



Д.пед.н., профессор КФУ Ю.В. Андреева

Ко-адаптация: феномены взаимовлияния человека и цифровой среды. Информационная грамотность и безопасность детства



«Алиса –
робот, а
мама?
Мама?
Животное!»
(из
опросов)


Человек 21 века,
расширяя свои
возможности с помощью
технологий, при этом не
столько получает большую
свободу самопроявления,
действий,
утрачивает
изолированность,
приватность жизненного
пространства.





Мир «чистого разума» ?

«Понятие свободы представляет собой одну из неизбежных проблем

 чистого разума, благодаря которому, однако, понятия о Боге и бессмертии души приобретают свою объективную реальность и значимость»

Свобода как внутренний механизм,

Свобода - основание выбора...

«Свобода приспособления для вращения вертела, которое, однажды заведенное, само собой совершает свои движения».

И. Кант.



Актуальные вопросы на фоне стремительного развития ИИ, обладающего способностями к сверхскоростному решению задач, аналитике, творчеству.

«Все интересы моего разума, объединяются в следующих трех вопросах:

1. Что я могу знать?
2. Что я должен делать?
3. На что я могу надеяться?» И. Кант



Кто мы в цифровом мире?

Свободное «пользовательское»
поведение является

конструктивным и поддерживающим
гуманистический принцип стратегией
саморазвития (ко-адаптации
пользователя) и цифрового мира



Курт Левин теория поля

Поле — жизненное пространство, понимаемое как совокупность состояний человека и психологически значимых свойств его окружения.

Формула теории поля Левина: $V = f(P, E)$, где V — поведение, вытекающее из производной функции двух взаимозависимых переменных: P — внутренних факторов человека, E — окружающей среды с её психологически значимыми для человека свойствам



Феномены поля

Валентность (сила, отношение, значимость объекта)

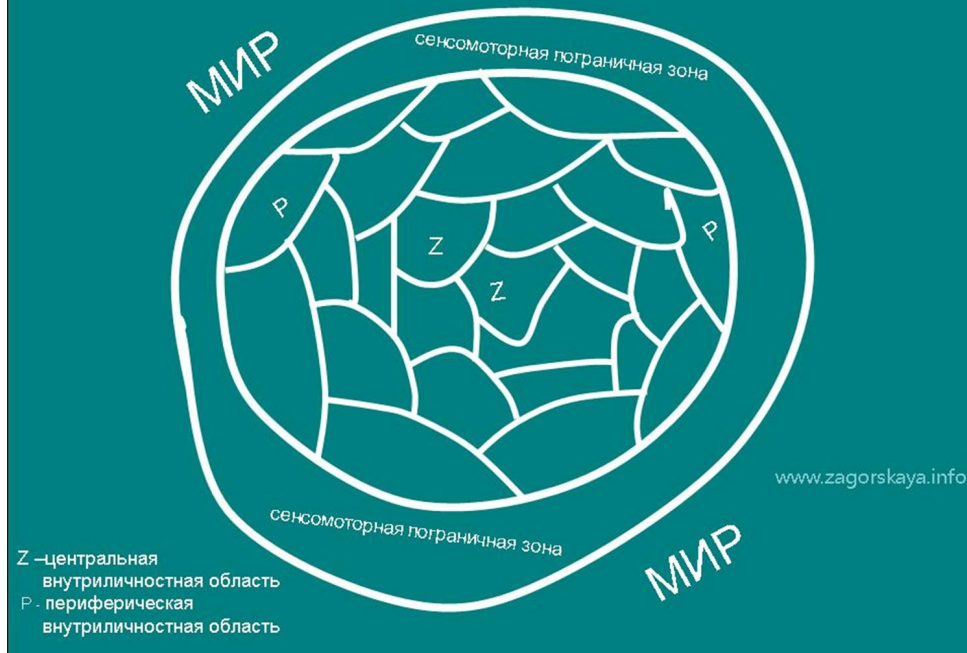
Темпоральность (здесь и теперь)

Активность (влияние как возбуждение, реакции)

Общность (совокупность всех явлений и объектов)

Динамичность (обретение и потеря баланса – развитие, неустойчивость)

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ В ТЕОРИИ ПОЛЯ





ИНТЕРФЕЙС – точка перехода между ВСЕЛЕННЫМИ граница контакта человека и ИИ

- стратегии коммуникации - взаимодействия между человеком и нейросетью
- стратегии нейроактивности: «распаковка текста» и обучения ИИ





Педагогическое (интерфейс iPad) колесо Аллана Каррингтона

Мозг человека
развивается –
адаптируясь в ситуации
новой среды



Стратегии коадаптации

- Симбиоз? (уступание – подстройка)
- Поглощение? (Жертва – хищник)
- Развитие - согласованный рост возможностей?



Ваш опыт взаимодействия с нейросетью

46 ответов



- Уровень 1 — пользовательский базовый (просмотр роликов, картин...
- Уровень 2 — иммерсионный просмотр (тестирование и изучение возможно...
- Уровень 3 — интерактивный просмотр (генерация по Вашему запросу текс...
- Уровень 4 — опыт обучения (исполь...
- Уровень 5 — опыт коммуникативны...
- Уровень 6 — опыт творческий (учас...
- Уровень 7 — опыт экспертный (про...

- Влияют ли уровни (навыки) на стратегии?
- Как формируются новые стратегии?
- Как нейросеть успевает реагировать на изменения среды?



53% родителей-миллениалов в США используют «цифровые няни» для ухода за детьми



Привет, я Алиса



В 2008 г. голосовые помощники стали частью глобальной цифровой вселенной.



Apple в 2011 году презентовала Siri (голос Сьюзан Беннетт)



В 2014 году Microsoft представил Cortana, а Amazon — Alexa.



В 2015 родились Алиса (мягкий голос Татьяны Шитова адаптация Скарлет Йоханссон) Маруся и Олег.



В 15% семьях России в 2023 г. используют «умную колонку» - 7 миллионов ассистентов вошли в семейное пространство.

Мы задавали простые вопросы:

Феномены

1. **Объективность «Алисы» - снижение родительского авторитета**
2. **Отсутствие хэитинга - доверие (нет субъектности выше безопасность)**
3. **«язык любви» ценность – время: статичность, доступность нейроняни**
4. **Эмоциональные стереотипы – моделирование, копирование стилистики языка, конструирования фраз, логики**

1. **Полезность.** Считаете ли вы, что использование неройняни в семейном воспитании имеет позитивный эффект. Почему? (приведите аргументы)

- детям:
- 1. **Объективность.** Представьте ситуацию, что «умная колонка» (Алиса) дала ответ на вопрос, на который родители дали иной ответ. Как вы думаете, кто будет более прав? Почему?
- 2. **Безопасность.** С кем приятнее и безопаснее общаться, например, задавать неудобные вопросы? Аргументируйте ответ.
- 3. **Доступность.** Как много времени вы проводите в «компании» Алисы и обществе родителей в течении суток?

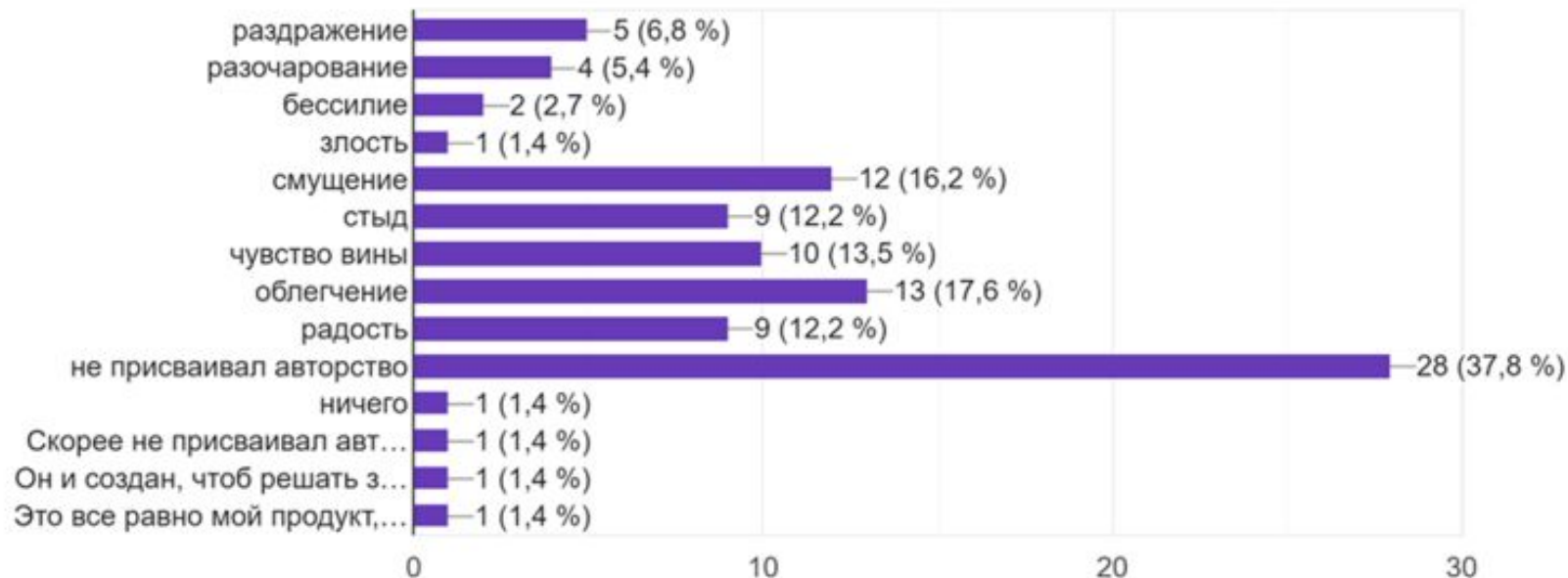
**Эмоциональный
интеллект EI, 1964**
Майкл Белдок

сумма навыков и способностей человека
распознавать эмоции, понимать намерения,
мотивацию и желания других людей и свои
собственные, а также способность управлять своими
эмоциями

С. Дж. Стейн и Говард Бук: «EI - способность
правильно истолковывать обстановку и оказывать на
неё влияние, интуитивно улавливать то, чего хотят и
в чём нуждаются другие люди, знать их сильные и
слабые стороны, не поддаваться стрессу и быть
обаятельным»

Какие чувства вы испытывали, когда присваивали себе авторство?

74 ответа

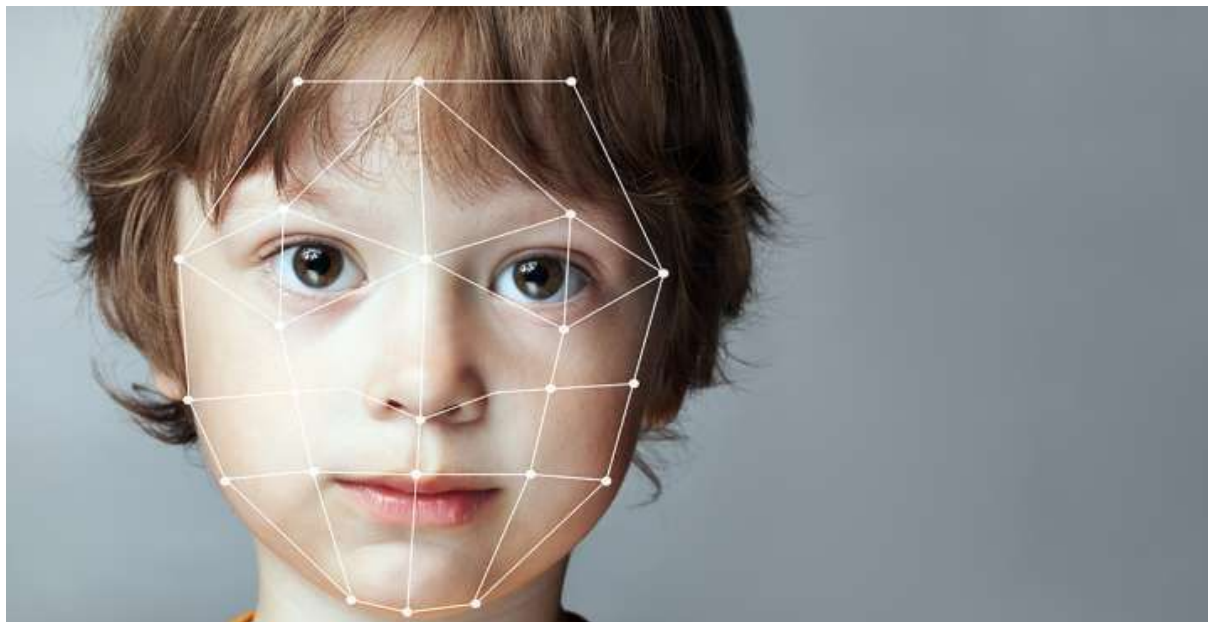


Интернациональность

ь

и свобода выбора стратегии
«творческого приспособления» к
среде (в ситуации поля)

**Эмоциональный
интеллект поколений -
зеркала поля**



Информационные самонастройки (интервью)

- Реальное «Я»: тревожность и закрытость (защита границ)
- Расширение границ осмысления и влияния «информационного Я»
- Ограниченное влияние (регулирование и сокращение информационного потока)
- Изменение ценностей (эстетика вместо правды)
- Традиционность (стабильность) вместо новизны
- Эстетика.
- Визуальные самопрезентации в настройке с идеалом «я вижу себя...», а не «я чувствую себя»
- Коллективные комфортнее индивидуальных процессов деятельности
- Самовыражение – конструирование своих смыслов

- Информационные стратегии обучения должны быть синхронизированы с само-настройками





Спасибо за внимание!

Андреева Юлия Валентиновна

И.о. декана высшей школы журналистики и медиакоммуникаций

andreevsemen@mail.ru

+79600373454